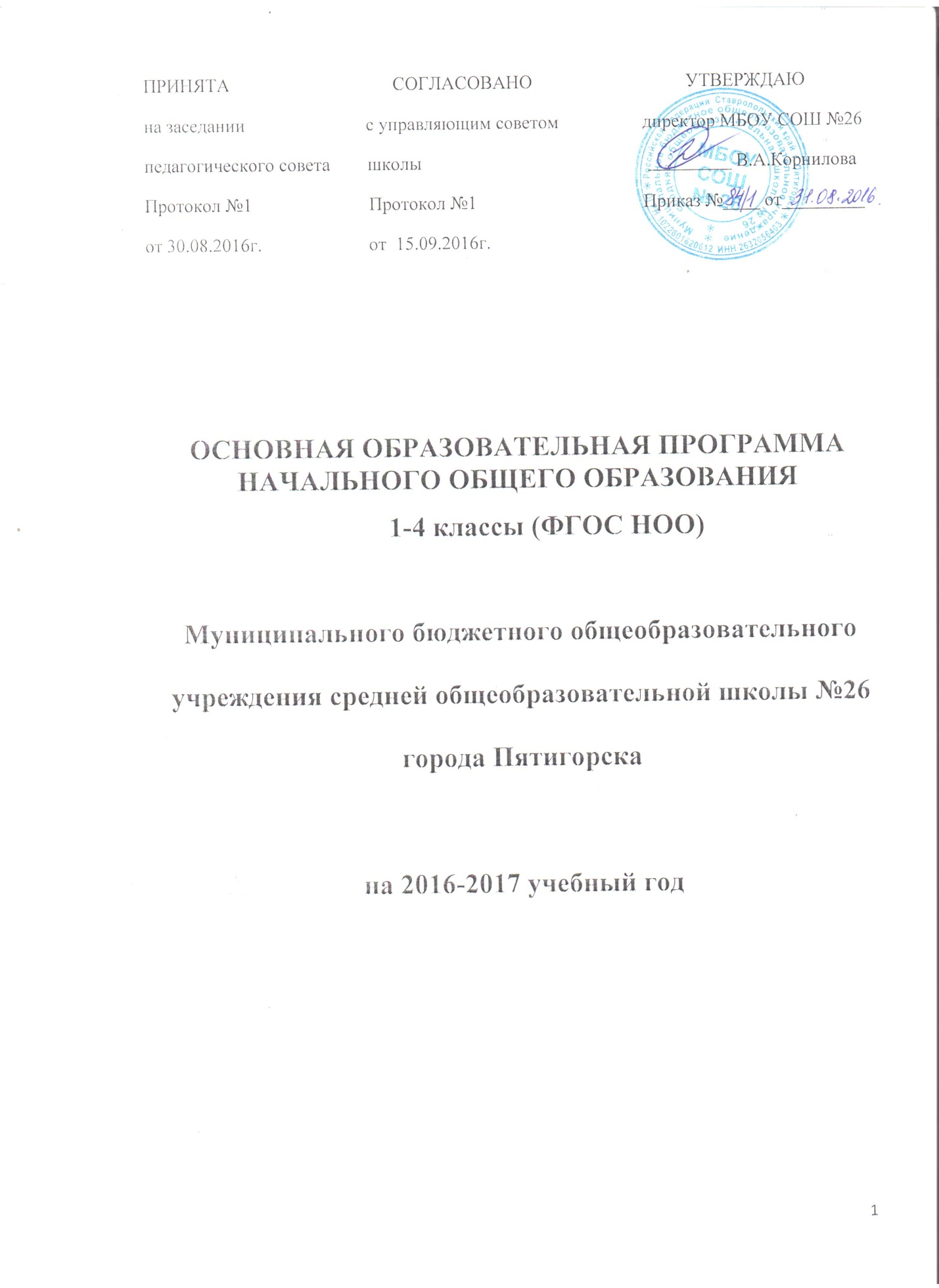
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  раздела | **Содержание программы** | **Страницы** |
| 1. Целевой раздел  образовательной  программы начального  общего образования | 1.1.Пояснительная записка | **3-5** |
| 1.2.Планируемые результаты | **5-8** |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | **8-11** |
| 2. Содержательный  раздел образовательной  программы начального  общего образования | 2.1.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (концептуальная часть) | **12-19** |
| 2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (концептуальная часть). | **19-20** |
| 3. Организационный  раздел образовательной  программы начального  общего образования | 3.1 Учебный план НОО | **20-21** |
| 3.2. Программа формирования универсальных учебных действий  у обучающихся на ступени НОО | **21-25** |
| 3.3. Программы отдельных предметов и учебных курсов |  |
| 3.3.1.Программы отдельных предметов учебных курсов 1-2 класс. | **25-26** |
| 3.3.2. Программы отдельных предметов учебных курсов 3-4класс. | **26-28** |
| 3.4. Создание информационно-образовательной среды начальной школы, ориентированной на достижение новых образовательных результатов. | **28-31** |

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО) МБОУ СОШ №26 являются Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*1.1. Назначение ООП НОО*

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №26 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный с:

• изменением ведущей деятельности ребенка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• расширением сферы его взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, которая определяет новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• формированием у школьника умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в ходе образовательного процесса;

• изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основе реализации ООП лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*1.2. Структура ООП НОО (п. 16 ФГОС НОО)*

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

3. Учебный план НОО.

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.

5. Программы отдельных предметов, курсов.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

9. Создание информационно-образовательной среды начальной школы, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.

*1.3. Этапы реализации ООП НОО*

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО делится на три этапа.

Первый этап (первый триместр первого класса) — переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому пребыванию в ОУ.

Цели этапа: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать основные правила и нормы школьной жизни.

Решение задач данного периода образования решается через образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 170 часов (первые два месяца обучения) и программой адаптации первоклассников к школьной жизни «Введение в школьную жизнь».

Второй этап (второй триместр первого класса — первое полугодие четвертого класса). Его основная цель — конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Третий этап (второе полугодие четвертого года обучения), как и первый, имеет переходный характер.

Цель этапа — обеспечить постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО**

Целью реализации ООП НОО являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок данной программы, овладение им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

*1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО*

*1) личностные результаты:*

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

• сформированность мотивации к учению и познанию;

• ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

• сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*2)* *метапредметные результаты:* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*3) предметные результаты:* освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*1.2.2. Ключевые компетентности*

Особое значение имеют следующие *ключевые компетентности*, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

*1) в отношении предметного мышления (решения задач, проблем):*

• умение отличать известное от неизвестного;

• умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

• умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);

• умение находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации, в том числе в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.;

*2) в отношении содержательной коммуникации:*

• владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;

• умение презентовать свои достижения, что позволяет превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других;

• умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения, в том числе пробы общения в Интернете;

• умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению

к предстоящей задаче;

• способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства) с разных позиций (автора, зрителя, критика);

• способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;

*3) в отношении владения информацией:*

• правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости чтения), определять главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа, рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

• классифицировать объекты, использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения;

• представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

• читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;

• читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;

• находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

• следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств

в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

• работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала;

*4) в отношении саморазвития:*

• способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

• способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

• самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;

• умение определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

• умение обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;

• умение на основе установленных причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;

• умение предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;

• умение определять степень сложности заданий, находить образцы для проверки работы;

• умение сопоставлять свою работу с образцом, оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

• умение сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей), осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

*1.2.3. Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП*

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие *задачи:*

• освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

• научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

• овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

• научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

• приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

• научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;

• научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.

*1.2.4. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы*

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие *задачи:*

• обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

• способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности, создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

• формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей, организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы, осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

• создавать условия для продуктивной творческой деятельности обучающегося (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

• поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении, обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

• создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

*1.3.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся и педагогов*

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими учениками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид КОД*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в основном и электронном журналах. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на итоговую оценку младшего школьника, выставляемую в дальнейшем |
| Диагностическая работа | Проводится в начале и по завершении изучения темы при освоении способов действия. Количество работ зависит от количества поставленных учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0–1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника |
| Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5–6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, а с другой стороны, на отработку и углубление знаний по текущей изучаемой учебной теме. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: базовом и расширенном | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил; проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненных заданий; отмечает свои достижения и трудности; количественно по 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги по самостоятельной работе обучающегося |
| Проверочная работа по итогам выполнения  самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5–6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: базовом и расширенном | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик решил и предъявил для оценки. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню |
| Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.  Уровни:  1. Формальный.  2. Рефлексивный (предметный).  3. Ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0–1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия |
| Решение проектной задачи | Проводится  2–3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам (по каждому критерию 0–1 балл) |
| Посещение мастерской | Проводится  1 раз в неделю | Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении | Фиксируется учителем в электронном журнале |
| Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы | Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом:  • 1 балл — ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал;  • 2 балла — задавал вопросы, но не содержательные;  • 3 балла — задавал «умные» (содержательные) вопросы |
| Итоговая проверочная работа | Конец апреля — май | Включает основные темы, изученные в учебном году. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый и расширенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный и ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Проводится сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| Предъявление достижений ученика за год | Май | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету | Философия этой формы оценки заключается в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку |

*1.3.2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся*

Предметом итоговой оценки обучающихся являются достижения в развитии ключевых и предметных компетентностей, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются три составляющие:

• результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

• внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся используются:

• справочники, сборники правил по каждому предмету, плакаты, цифровые учебные объекты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

• презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

• творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

• выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме *портфолио.* Портфолио ученика представляет собой форму организации продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.), «карт знаний», «карты успешности» и т.п.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (концептуальная часть)**

*2.1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО*

*Высшая цель образования* — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

На основе национального воспитательного идеала формулируется *основная педагогическая цель* — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

*1) в области формирования личностной культуры:*

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

2) в области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

3) в области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

*2.1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО*

Система базовых национальных ценностей (в соответствии с Концепцией):

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всем мире, многообразие

и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

*2.1.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Ценности*** | ***Формы и виды  деятельности*** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества | Беседы, диспуты, экскурсии, средства музейной педагогики (школьный музей Великой Отечественной войны) |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике | Беседы, диспуты, экскурсии, совместная работа с районной библиотекой |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | На уроках и в формах внеурочной деятельности |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье (физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое), стремление к здоровому образу жизни | Беседы, диспуты, совместная работа с психологической службой, спортивные мероприятия |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание | Беседы, диспуты, экскурсии |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | Беседы, диспуты, экскурсии, музейная педагогика (школьный музей декоративно-прикладного искусства) |

*2.1.4. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО*

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

• получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, совместная работа с районной библиотекой, проведение конкурсов чтецов;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности: театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках и др., отражающих культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных для России религиозных организаций;

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения

в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных и растениях;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и родственников, участвуют в организации и проведении презентаций на тему «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе ОУ и учреждений дополнительного образования детей, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школьном зимнем саду и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве нашего образовательного учреждения и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

**2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (концептуальная часть)**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующей познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

|  |
| --- |
| ***Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни*** |
|  |
| Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью) |
|  |
| Система оздоровительных мероприятий, проводимых в ОУ: утренняя зарядка, уроки двигательной активности, проходящие на улице, лыжная подготовка, правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления обучающихся (проведение игр, работа за конторками, физминутка) |
|  |
| Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья |
|  |
| Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях ОУ и учреждений дополнительного образования детей; при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований) |
|  |
| Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха |
|  |
| Получение навыков слежения за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений) |
|  |
| Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива ОУ) (в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками ОУ, родителями (законными представителями)) |
|  |
| Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)) |

**3. Организационный раздел.**

**3. 1.Учебный план НОО**

*Механизмом реализации* ООП НОО является учебный план.

*3.1.1. Учебный план основного образования*

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(начальное общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные**  **предметы**  **классы** | **1-3 классы**  **(ФГОС, 5-дневная уч. нед.)** | | | **4класс**  **(ФГОС, 6-дневная уч. нед.)** | | **ВСЕГО** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |  |
|  | **Количество часов** | | | | | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | | 4 | **16** |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | | 2 | **8** |
| Математика и  информатика | математика | 4 | 4 | 4 | | 5 | **17** |
| информатика |  |  |  | | 1 | **1** |
| Обществознание и  естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | | 1 | **4** |
| Физическая культура |  | 3 | 3 | 3 | | 3 | **12** |
| ОРКСЭ | Основы православной культуры |  |  |  | | 1 | **1** |
| **Итого федеральный компонент** | | **21** | **23** | **23** | | **26** | **95** |
| Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день | | **0** | **1,5** | **1,5** | | **2** |  |

*3.1.2. План внеурочной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Внеурочная деятельность** | | | | | | | |
| **Направления** | | **Количество часов** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное |  | 2 | 2 | | 2 | 2 | **8** |
| Духовно-нравственное |  | 2 | 2 | | 2 | 2 | **8** |
| Социальное |  | 2 | 2 | | 2 | 2 | **8** |
| Общеинтеллектуальное |  | 2 | 2 | | 2 | 2 | **8** |
| Общекультурное |  | 2 | 2 | 2 | | 2 | **8** |
| **ИТОГО** | | **10** | **10** | **10** | | **10** | **40** |

**3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО**

Универсальные общие способы действия (ключевые компетентности) — средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие лицо современного мира и современной экономики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ключевые компетентности*** | ***Умения*** | ***Инструмент*** | ***Форма***  ***(вид) оценки*** |
| Компетентность в решении проблем (задач) | • Видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности;  • получать дополнительные данные, выбирать метод для решения;  • уточнять формулировку задачи;  • выдвигать и проверять гипотезы;  • переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием;  • выявлять и использовать аналогии;  • оценивать продукт деятельности на основе критериев;  • формулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу;  • сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;  • выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности;  • планировать решение задачи, определять ресурсы для ее решения | Учебные и проектные методы (технологии), носящие межпредметный характер. Наличие разновозрастных групп | Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты |
| Учебная (образовательная) компетентность | • Подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении;  • осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «для оценки» учителю, классу;  • самостоятельно определять критерии для оценивания;  • оценивать свою работу по заданным критериям;  • находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом;  • определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор);  • видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи;  • определять объем заданий, необходимых для ликвидации проблемных зон в обучении;  • осуществлять простейшее планирование своей деятельности;  • осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;  • определять причины своих и чужих ошибок, подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;  • высказывать предположения о неизвестном, предлагать способ проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий;  • оценивать задачи (ситуации) как подходящие под данный способ действия или выходящие за границы способа;  • доопределять и переопределять задачи в конкретных условиях;  • определять границы собственного знания / незнания | Организация и выполнение домашней самостоятельной работы | Итоги рефлексии обучающимися выполненной ими самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника  с оценкой учителя |
| Информационная компетентность | **•** Правильно выполнять действия в соответствии с заданной инструкцией;  • находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;  • читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;  • представлять результаты данных в виде простейших диаграмм и таблиц;  • использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения;  • осуществлять устное описание объекта наблюдения;  • пересказывать несложный текст по плану;  • составлять простейший план несложного текста для пересказа;  • определять главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами;  • правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости);  • формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте);  • интерпретировать и обобщать информацию;  • различать точки зрения, выраженные в тексте;  • вычитывать информацию из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение;  • отсеивать лишние «зашумляющие» данные и видеть дефицит данных;  • выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;  • находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде;  • выбирать способы получения информации;  • уметь планировать действия по поиску информации, формулировать поисковые запросы | Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи | Решение задач и их балльная оценка |
| Коммуникативная компетентность | • Понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;  • осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в Интернете);  • презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);  • использовать способы внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач;  • вести дискуссию и участвовать в ней;  • проводить интервью;  • выступать с мультимедийным сопровождением;  • создавать текст-рассуждение, обосновывая свою гипотезу или вывод из опыта;  • создавать текст-описание проведенных наблюдений и опытов;  • формулировать собственное мнение в понятной для собеседника и аудитории форме;  • создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео- и аудиозаписи;  • создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты) | Групповые взаимодействия, устные и письменные дискуссии, творческие работы, сочинения, презентации | Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников |
| Компетентность взаимодействия | • Договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов;  • инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;  • инициировать и осуществлять сотрудничество с взрослым (учителем);  • учитывать и координировать различные мнения в общении и сотрудничестве;  • проявлять интерес к различным точкам зрения;  • учитывать и использовать другое мнение, отличное от своего | Групповое и межгрупповое взаимодействие в образовательном процессе и социальной практике | Экспертные суждения и оценка |

Формирование названных компетентностей связано с выбором образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой. Поэтому на первой ступени обучения, активно внедряются следующие методы и технологии:

• деятельностный метод обучения, предполагающий приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

• технологии учебного сотрудничества, обеспечивающие расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;

• игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач на уроке;

• оценочные системы, ориентированные на обучение детей само- и взаимооцениванию.

**3.3. Программы отдельных предметов и учебных курсов**

**3.3.1. Программы отдельных предметов и учебных курсов 1-2 класс**

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует ФГОС начального общего образования и включает завершенные предметные линии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Предмет** | **Система,**  **модель обучения** | **Программа**  **(название, автор)** |
| **Филология** | **Русский язык** | Система учебников  «Школа России» | 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. [Азбука](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19617). 1 кл. в 2-х ч.  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях |
| **Литературное**  **чтение** | Система учебников  «Школа России» | 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях  2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях |
| **Иностранный язык** |  | 9. Афанасьева О.В,  Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях, 2 класс. "Дрофа"2016г |
| **Математика**  **и**  **информатика** | **Математика** | Система учебников  «Школа России» | 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях  2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях |
| **Обществознание**  **и естествознание** | **Окружающий**  **мир** | Система учебников  «Школа России» | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях  2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях |
| **Технология** | **Технология** |  | 1.Технология. 1класс. Лутцева Е.А.,  Зуева Т.П.  2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2кл. |
| **Искусство** | **Музыка** | Система учебников  «Школа России» | 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.  2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. |
|  | **Изобразительное**  **искусство** | Система учебников  «Школа России» | 1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.  2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл. |
| **Физическая**  **культура** | **Физическая**  **культура** | Система учебников  «Школа России» | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. |

**3.3.2. Программы отдельных предметов и учебных курсов 3-4 класс**

УМК **«Школа 2100»** для 3-4 класса включает в себя завершенные предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область** | **Предмет** | **Система,**  **модель обучения** | **Программа**  **(название, автор)** |
| **Филология** | **Русский язык** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Русский язык**. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. |
| **Литературное**  **чтение** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Литературное чтение**. Авторы:  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. |
| **Иностранный язык** | Система  Учебников  «Школа 2100» | 1.«Английский с удовольствием» («Enjoy English») (2-4 класс). Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.,  Трубанева Н.Н. (Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010г. №2080).  2.Английский язык (в 2 частях) Афанасьева О.В., Михеева И.В. ДРОФА,2016 |
| **Математика**  **и**  **информатика** | **Математика** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Математика**. Авторы:  Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. |
| **информатика** | Система  Учебников  «Школа 2100» | 1.Информатика (1-4 класс). Авторы: Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.   2.Информатика и ИКТ (3-4 класс).  Автор: Горячев А.В. |
| **Обществознание**  **и естествознание** | **Окружающий**  **мир** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Окружающий мир**. Авторы: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. |
| **Технология** | **Технология** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Технология**. Авторы: Куревина О.А., Лутцева Е.А |
| **Искусство** | **Музыка** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Музыка**. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В. |
| **Изобразительное**  **искусство** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Изобразительное искусство**. Авторы: Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. |
| **Физическая**  **культура** | **Физическая**  **культура** | Система  Учебников  «Школа 2100» | **Физическая культура**. Автор: Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. |
|  | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** |  | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4-5 класс). Авторы: Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры . «ДРОФА» |

Согласно требованиям ФГОС, программы отдельных учебных предметов и курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

Каждая программа содержит:

• пояснительную записку;

• общую характеристику учебного предмета, курса;

• описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

• описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

• личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

• содержание учебного предмета, курса;

• тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

• описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

* система учебников УМК «Школа России», «Школа 2100».

**3.4. Создание информационно-образовательной среды начальной школы, ориентированной на достижение новых образовательных результатов**

При реализации ООП НОО в ОУ предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства — учебное и игровое:

• *учебное пространство* предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы, столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-, видео- и аудиофиксации, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для обучающихся;

• игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, оно отражает внешкольную жизнь обучающихся и их увлечения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование школьниками и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Подразделение начальной школы ОУ имеет оборудованный для младших школьников *кабинет информатики* (для проведения учебных занятий по информационным технологиям, а также кружковых занятий и проектной деятельности), *мобильный класс с персональными ноутбуками*, *планшетами,* *электронный читальный зал* с выходом в Интернет, с медиатекой, сканером, копировальным аппаратом и принтером для выполнения различных образовательных задач.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП каждый класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

• спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),

• актовый и хореографический залы;

• кабинеты иностранного языка, оборудованные персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;

• кабинет музыки, обеспеченный оборудованием, включающим простые музыкальные инструменты (представители основных семейств музыкальных инструментов), индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры (синтезаторы), средства аудио- и видеофиксации;

• оборудованный кабинет для индивидуальных и групповых занятий с логопедом;

• оборудованный кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом;

• естественно-научная лаборатория с лабораторным оборудованием, включающим:

— приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция);

— установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения;

— приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр);

— оборудование для изучения поведения тел в воде;

— лупы и цифровые микроскопы (в кабинете биологии);

• математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми;

• художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для обучающихся, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами и цветным принтером, средствами фото- и видеофиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7–9 рабочих мест обучающихся и рабочее место учителя);

• технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов;

• мастерская легоконструирования и моделирования, имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции, наборы по робототехнике, включающие различные датчики, моторы и необходимое программное обеспечение;

• игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для работы с развивающими конструкторами.

Приложения к ООП НОО:

Приложение 1. Кадровые условия реализации ООП НОО.

Приложение 2. Программа курса «Русский язык. Обучение грамоте».

Приложение 3. Программа по русскому языку.

Приложение 4. Программа по литературному чтению.

Приложение 5. Программа по английскому языку.

Приложение 6. Программа по математике.

Приложение 7. Программа по основам духовно-нравственной культуры народов России.

Приложение 8. Программа по изобразительному искусству.

Приложение 9. Программа по технологии.

Приложение 10. Программа по физической культуре.

Приложение 11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.

Приложение 12. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.